

Preâmbulo

Os Cursos Profissionais conferem equivalência ao ensino secundário regular, promovem uma aprendizagem de competências para o exercício de uma profissão e apoiam-se numa organização pedagógica flexível da estrutura modular. Esta fragmentação do percurso educativo exige a dinamização de práticas de trabalho colaborativo e reflexivo, a dimensão transdisciplinar das atividades a desenvolver e os conhecimentos aptidões e atitudes identificados no perfil profissional associado à respetiva qualificação. Assim, em cada módulo o aluno adquire conhecimentos e desenvolve capacidades específicas, construindo uma formação final integral que responde ao perfil de saída do respetivo curso profissional.

Domínios	Objetos de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponde- ração
Conhecimentos e competências O que o aluno sabe sobre os conteúdos O que o aluno é capaz de fazer com esses saberes	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica/compreende conceitos específicos do módulo. • Aplica conceitos específicos do módulo. • Analisa, de forma fundamentada, situações/ documentos/ problemas. • Relaciona dados, retirando conclusões acertadas. • Produz textos com linguagem adequada e encadeamento lógico de ideias. • Domina a comunicação oral e escrita. • Utiliza os termos técnicos inerentes à sua futura atividade profissional. • Propõe e organiza atividades no âmbito da especificidade do curso. 	1. Testes escritos e orais. 2. Fichas de trabalho. 3. Relatórios de atividades. 4. Trabalho de pesquisa. 5. Apresentações. 6. Debates. 7. Desenvolvimento de projetos. 8. Portefólios. 9. Ficha de autoavaliação. 10. Grelhas de registo de observação.	60% (classificação mínima 7,5 valores)
Atitudes e valores Tendo em conta o papel e a importância do perfil final de curso	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre os deveres gerais dos alunos. • Participa de modo relevante e oportuno. • Cumpre as tarefas propostas nos prazos estabelecidos. • Valoriza o papel e a importância das competências inerentes ao perfil do técnico da área profissional em formação. • Revela autonomia e criatividade. • Envolve-se no trabalho em equipa e de cooperação. • Revela iniciativa. • Evidencia capacidade para a concretização de projetos e articulação com o meio envolvente. 		40%